

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«30» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова
«04» июня 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02. Реализация ФГОС НОО в образовательном
процессе**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Методика начального образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 208 от 27.02.2023 г

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования» протокол № 6 от «30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол № 10 от «04» июня 2026 года

1. Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов теоретические знания, практические умения и навыки в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и НОО; подготовить к реализации вариативных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и НОО; познакомить с современными методами и технологиями обучения и диагностики в урочной и внеурочной деятельности; раскрыть возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

-сформировать профессиональные позиции будущего педагога образовательной организации (ДОО и НОО);

-ознакомление с нормативно-правовыми и методологическими основами разработки и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и начального общего образования, с условиями реализации программы и результатами её освоения;

-формирование у студентов практических навыков проектирования в системе образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Реализация ФГОС ДО и НОО в образовательном процессе» является дисциплиной Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Методика дошкольного образования».

Для освоения учебной дисциплины «Реализация ФГОС ДО и НОО в образовательном процессе» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин «Педагогика», «Инновационные процессы в образовании», «Методика обучения в ДО», «Методика обучения в начальных классах»,

Освоение учебных дисциплины «Учебно-методическое обеспечение дошкольного и начального общего образования» является необходимой базой для изучения других учебных дисциплин учебного плана и прохождения производственной практики.

Изучение данной дисциплины связано с освоением таких дисциплин учебного плана как «Педагогические технологии в начальном образовании», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников», «Начальное языковое образование в России», «Творчество учителя в организации современного урока» и др.

3. Результаты освоения дисциплины (Б1 .В.ДВ.04.02) «Реализация ФГОС ДО и НОО в образовательном процессе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности;	Знать- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики...

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	регламентирует требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3. Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	Уметь- выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть- навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности...
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса	ИПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами; ИПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки); ИПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; ИПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ИПК-4.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и

применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; ИПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИПК-6.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.;
		ИПК-6.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса.. ИПК-6.3 Разрабатывает
		план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей;
		ИПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в

		соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями;
		ИПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития
		ИПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
		ИПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

Трудоемкость		з.е.
Общая трудоемкость	108	3 з.е.
часов по учебному плану, из них		108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	30	30
– занятия лекционного типа	22	22
– занятия семинарского типа	18	18
контроль самостоятельной работы	2	2
промежуточная аттестация <i>зачет с оценкой</i>		2
Самостоятельная работа	32	32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестр 10
--------------------	-------------	------------

	/ 3 з.е.	
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	36	36
Лекции	22	22
Практическая работа (П Р)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр		Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестрам</i>) Формы промежуточн ой аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Глава 2. Реализация ФГОС НОО .				22	18	32	Терминологический диктант Реферат Блиц-опрос Разработка технологических карт урока Контрольная работа тест
	Итого			72	22	18	32	
	Промежуточная аттестация							зачет
	Общая трудоемкость дисциплины	72 ч						

4. Содержание дисциплины:

Глава1. Реализация ФГОС НОО. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности младших школьников. Требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников. Требования к организации игровой деятельности младших школьников. Характеристика требований к учебному помещению.

Примерная учебная программа. Авторская программа. Рабочая программа учебного предмета. Задачи перспективно-тематического планирования. Педагогическое проектирование. Проектирование учебного занятия. Виды средств новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): обучающие (сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения); тренажеры (предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала).

ФГОС НОО и современный урок. Организация современного урока. Требования к структуре урока. Требования к подготовке и организации урока. Требования к содержанию урока и процессу учения. Требования к технике проведения урока. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Аспектные виды анализа урока. Схема анализа урока в системе личностно-ориентированного обучения. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения. Гигиенические критерии рациональной организации урока.

Характеристика основных компонентов деятельности учителя-«профессионала». Организация внутренне мотивированной учебной деятельности учителем-«профессионалом». Организация внешне мотивированной учебной деятельности учителем-«консерватором».

Типология учебных занятий. Восприятие. Осмысление. Запоминание. Применение. Обобщение и систематизация. Типы и виды уроков. **Влияние целевой организации учителя на качество урока.** Цели, ориентированные на развитие личности ребенка. Предметные цели. Уровневый подход к постановке цели темы. Конечный результат урока. Уровни сформированности учебно-познавательного интереса. Уровни сформированности целеполагания. Уровни сформированности учебных действий. Уровни сформированности действий контроля. Уровни сформированности действия оценки.

Сравнительный анализ урока в традиционной системе обучения и в современных условиях. Структура урока. Структура урока изучения нового материала. Структура уроков совершенствования знаний, умений и навыков. Структура уроков обобщения и систематизации знаний. Структура урока «открытия нового знания» построенного на основе деятельностного метода. Приемы создания и методы решения учебной проблемной ситуации. Структурные элементы урока.

Формирование универсальных учебных действий на уроке. Личностные действия. Регулятивные действия. Познавательные универсальные действия. Знаково-символические действия. Коммуникативные действия.

План, конспект и технологическая карта урока. Понятие «учебная ситуация» в рамках ФГОС НОО. Различия плана, конспекта и технологической карты урока. Формулировки деятельности учителя и обучающихся на уроке. Деятельность учителя. Деятельность обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов. Тесты: многовариантные тесты, двухвариантные тесты. Логические задания на восстановление текста. Развивающие игровые задания (кроссворды, филворды).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и

внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых и иных видов заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных лабораторных работ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Вергелес. – Электрон. дан. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. - 174 с.

2. Гликман, И. З. Основы воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.З. Гликман. – Электрон. дан. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2023

2. Сергеева, И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Text] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва :КноРус, 2022. – 112

7.1 Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

5. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

Microsoft Office 2007, 2010, 2016

Программный комплекс ММИС “Деканат”

Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"

Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"

Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

Универсальный статистический пакет STADIA

1С Зарплата и Кадры

1С Кадры: расчет заработной платы

Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

Справочно-правовая система “Гарант”

2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема: Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО

План:

1. Требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности младших школьников.
2. Требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников.
3. Требования к организации игровой деятельности младших школьников. Характеристика требований к учебному помещению.
4. Примерная учебная программа. Рабочая программа учебного предмета.
5. Задачи перспективно-тематического планирования.
6. Проектирование учебного занятия.

Тема: ФГОС НОО и современный урок

План:

1. Организация современного урока.
2. Требования к структуре урока.
3. Требования к подготовке и организации урока.
4. Требования к содержанию урока и процессу учения.
5. Требования к технике проведения урока.
6. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
7. Аспектные виды анализа урока.
8. Схема анализа урока в системе личностно-ориентированного обучения.
9. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения.
10. Гигиенические критерии рациональной организации урока.

Тема: Характеристика основных компонентов деятельности учителя «профессионала»

План:

1. Организация внутренне мотивированной учебной деятельности учителем-«профессионалом».
2. Организация внешне мотивированной учебной деятельности учителем-«консерватором».

Тема: Типология учебных занятий
План:

1. Восприятие.
2. Осмысление.
3. Запоминание.
4. Применение.
5. Обобщение и систематизация.
6. Типы и виды уроков.

Тема: Формирование универсальных учебных действий на уроке

План:

1. Личностные действия.
2. Регулятивные действия.
3. Познавательные универсальные действия.
4. Знаково-символические действия.
5. Коммуникативные действия.

Тема: План, конспект и технологическая карта урока

План:

1. Понятие «учебная ситуация» в рамках ФГОС НОО.
2. Различия плана, конспекта и технологической карты урока.
3. Формулировки деятельности учителя и обучающихся на уроке.
4. Деятельность учителя.
5. Деятельность обучающихся.

Тема: Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов

План:

1. Тесты: многовариантные тесты, двухвариантные тесты.
2. Логические задания на восстановление текста.
3. Развивающие игровые задания (кроссворды, филворды).

Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Использование ИКТ на уроках в начальной школе.
2. Интерактивные дидактические материалы в урочной и внеурочной деятельности.
3. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
4. ФГОС НОО и современный урок.
5. Обучение младших школьников по ФГОС НОО.
6. Организация современного урока в рамках ФГОС НОО.
7. Оценочная деятельность учителя в рамках ФГОС НОО.
8. Культура современного урока.
9. Личностно-ориентированный подход в рамках реализации ФГОС НОО.
10. Формирование УУД в процессе обучения младших школьников.

Методические рекомендации по выполнению

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходи
- привитие студентам навыков компактного изложения

мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

— приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

— выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

— с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

— верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

— уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

— материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые появились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и

все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

5. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом.

Размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Подготовка к тестированию

1. Современный урок – это.....
2. Учитель-«профессионал» - это.....
3. Учитель – «консерватор» - это.....
4. Целеполагание – это.....
5. Технологическая карта – это.....
6. План – конспект – это

7. Основные структурные элементы урока
УУД – это....

6.1.1. Подготовка презентации

Тематика презентаций

Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО

Методические рекомендации по выполнению мультимедийной учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО.

Цели презентации: демонстрация навыков создания мультимедийной учебной презентации с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала в условиях реализации ФГОС НОО.

Рекомендации по созданию презентации.

1. Учебная компьютерная презентация представляет собой систему слайдов, которые содержат:
 - план выступления;
 - таблицы, графики, формулы, схемы, изображения;
 - аудио и видеофайлы.
2. Создать презентацию можно при помощи стандартной программы *Power Point*, либо других вспомогательных средств.
3. Одним из важных моментов, на которые стоит обратить внимание, это оформление презентации:
 - необходим единый стиль оформления слайдов;
 - следует избегать стилей, которые будут отвлекать обучающихся от основной информации, передаваемой в презентации;
 - на одном слайде рекомендовано использование не более трех цветов одновременно;
 - для фона предпочтительно использование холодных тонов и светлых оттенков;
 - для текста используется контрастный цвет, хорошо читаемый на выбранном фоне (желательно – темный).
4. Необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса.
5. Для передачи информации лучше использовать короткие слова и предложения.
6. Предпочтительно горизонтальное расположение текста, при этом его должно быть немного.
7. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
 8. В начале презентации обязательно присутствие титульного слайда, на котором необходимо указать тему урока, данные автора – фамилия, имя, отчество, группу и факультет, возможно указание года, в котором была создана данная презентация. Далее последовательно располагаются слайды основного текста презентации.
 9. В тексте презентации не допускаются орфографические и грамматические ошибки.
 10. Предлагаемый теоретический и практический материал для обучающихся должен соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников.

11. Критерии оценки презентации

Критерии	Максимальное количество баллов
Структура презентации	
Правильное оформление титульного лист	2
Отмечены информационные образовательные ресурсы	
Логическая последовательность информации на слайдах	
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Использование на слайдах разного рода объектов	
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	
Использование анимационных объектов	
Правильность изложения текста	
Содержание презентации	
Связь презентации с программой и учебным планом	4
Эффективность применения презентации учебном процессе	
Максимальная сумма баллов	8

Подготовка контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы

Задание №1

Составьте библиографический список на тему:

1. Организация современного урока в рамках ФГОС НОО.
2. Оценочная деятельность учителя в рамках ФГОС НОО.
3. Виды средств новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
4. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка (литературного чтения) в начальной школе.
5. Внеурочная деятельность по русскому языку (литературному чтению) в рамках ФГОС НОО.
6. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в рамках ФГОС НОО.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список, на основе журнала «Начальная школа» (за последние 4 года).
2. Библиографический список должен включать не менее 10 наименований.
1. Библиографический список необходимо оформить в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание №2

1. Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли библиографический список.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план методического сообщения.
2. Используйте в статье тезисы из анализируемых статей.

Задание №3

1. Разработайте план урока по русскому языку (литературному чтению).

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. План оформляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание №4

1. Разработайте конспект урока по русскому языку (литературному чтению).
2. Разработайте технологическую карту к данному уроку.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. При разработке конспекта урока и технологической карты учитывайте требования ФГОС НОО.

Выполнение практических заданий

Задания для практических занятий:

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и зачету.

Пример заданий для практического занятия:

1. Разработайте технологическую карту урока (предмет,

программа и класс определяются преподавателем).

2. Подготовьте презентацию к данному уроку.

3. Представьте фрагмент урока, по которому создавалась технологическая карта в группе (фрагмент определяется совместно с преподавателем).

Представьте самоанализ данного фрагмента.

Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

Виды средств новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):

- а) обучающие (сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения);
- б) тренажеры (предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала);
- в) информационно-поисковые и справочные (сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации);
- г) демонстрационные и интерактивные (визуализируют объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);
- д) имитационные (представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик);
- е) моделирующие (позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);
- ж) лабораторные (служат для выполнения комплекса исследований);
- з) расчетные (автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции);
- е) учебно-игровые (предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме).

2. Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов:

- а) Тесты: многовариантные тесты, двухвариантные тесты.
- б) Логические задания на восстановление текста.
- в) Развивающие игровые задания.

ФОС по дисциплине

Б1.В.ДВ.02. 02 Реализация ФГОС ДО и НОО в образовательном процессе

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативно-правовые основы обновления содержания дошкольного образования":

1. Аннотация

Анализ современных образовательных программ ДО. Разработка аннотаций к трем примерным общеобразовательным программам дошкольного образования

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовка доклада по теме "Нормативно-правовые основы обновления содержания дошкольного образования" 1.Нормативно-правовая база обновления дошкольного образования

2.Изучение нормативных документов.

3.Извлечения из ФГОС ДО по организации образовательного процесса Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Моделирование образовательного процесса. Оптимальная модель организации образовательного процесса (составление схемы)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования":

1. Задания к лекции

Работа с родителями. Разработка консультаций для родителей (тема по выбору студента)

Количество баллов: 5

2. Конспект внеучебного мероприятия

Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного

образования Формы взаимодействия. Составление конспекта мероприятия с родителями (тема по выбору студента) Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Представить в мультимедийной презентации обзор современных образовательных программ ДО

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Разработка и реализация рабочих программ ":

1. Реферат

Темы рефератов

1. Историко-культурные источники разнообразия моделей образования
2. Теоретические и нормативные основы обновления организации дошкольного образования
3. Принципы и подходы к организации дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО
4. Значимые характеристики организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО
5. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО
6. Комплексный подход проектирования образовательной деятельности в ДОО
7. Алгоритм разработки рабочей программы педагога
8. Организация работы с родителями детей с ОВЗ. Организационные формы и модели дошкольного образования.
9. Организация совместной партнерской деятельности в ДОО
10. Моделирование оптимальной модели организации образовательной среды в ДОО
11. Актуальные проблемы внедрения ФГОС дошкольного образования в практику ДОО
12. Программно-методическое обеспечение рабочих программ

педагогов Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Представить в таблице сравнительную характеристику понятий проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.

Количество баллов: 5

3. Тест

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт определение понятия «образовательная программа»: А) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»
В) - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса
С) - документ описательного характера, раскрывающий методы, формы и средства организации методической, образовательной, массовой, досуговой работы образовательного учреждения на определенный период.
2. Какой документ дошкольной образовательной организации определяет содержание образования: А) образовательная программа
В) программа развития
С) устав дошкольной образовательной организации
3. Кем разрабатывается и утверждается основная образовательная программа ДООУ: А) разрабатывается руководителями ДООУ и утверждается приказом заведующего
В) разрабатывается педагогическим коллективом ДООУ и утверждается решением педагогического совета С) разрабатывается научной организацией и утверждается приказом Учредителя
10. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе А) Устава дошкольного образовательного учреждения
В) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
В) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. Чем отличается основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения от примерной основной образовательной программы дошкольного образования (согласно определений, данных в ФЗ «Об образовании в РФ»):
А) основная образовательная программа определяет содержание образования, примерная основная образовательная программа определяет планируемые результаты

В) в примерной программе определены примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

С) структура и содержание основной образовательной программы и примерной основной образовательной программы одинаковы

5. Укажите основные разделы основной образовательной программы

ДООУ: А) целевой, содержательный, организационный

В) организационный, методический,

технологический С) педагогический,

психологический, коррекционный

6. Какие группы требований включают в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- А) к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде
- В) к организационным, методическим, технологическим, психологическим и коррекционным
- С) к здоровьесберегающим, к коррекционным, психологическим, экологическим и кадровым

7. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен:

- А) учебным планом, календарным учебным графиком, рабочих программ учебных предметов
- В) примерной основной образовательной программой
- С) оценочными и методическими материалами

2 вариант

1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде: А) целевых ориентиров

- В) социально-нормативных возрастных характеристик ребёнка
- С) показатели развития возрастной нормы

2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» направлено на:

- А) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- В) на освоение первоначальных представлений об эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- С) на успешность в коллективе сверстников

3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» предполагает:

- А) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- В) сенсорное развитие;
- С) развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

4. Образовательная среда дошкольной образовательной организации:

- А) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
- В) способствует взаимодействию педагогического коллектива с семьями детей
- С) обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях

5. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- А) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- В) выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива
- С) оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

6. Целевые ориентиры являются основанием для:

- А) оценки условий реализации Программы Организации
- В) оценки конкретных образовательных результатов детей
- С) оценки качества образования

7. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- А) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
- В) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- С) выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей

Количество баллов: 5

Вопросы к зачету:

1. Принципы государственной политики в области образования
2. Понятие системы образования, её характеристика и структура
3. Современные подходы к управлению образовательными системами и процессами
4. Качество дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования
5. Нормативно-правовая база деятельности дошкольной образовательной организации
6. Концепции образования в рамках гуманистической модели образования
7. Общая характеристика моделей образования
8. Требования к участникам педагогического проектирования
9. Метод проектов. Принципы организации проектной технологии
10. Технология организации проектной деятельности
11. Организация непосредственно образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО
12. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий
13. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности
14. Характеристика понятий: управление, руководство, взаимодействие, сотрудничество, образовательная система, образовательная среда, воспитательная среда
15. Основные процессы проекта - инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение
16. Этапы педагогического проектирования
17. Условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста
18. Проектирование образовательной деятельности. Рабочие программы педагога
19. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов
20. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО

5.1. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

